

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Веселые старты» разработана на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Веселые старты» на 2024-2025 учебный год разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Программы дополнительного образования школы.
- Устав МБОУ «Тимяшевская СОШ» МО «ЛМР» РТ
- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Тимяшевская СОШ»
- Лицензия на реализацию программ дополнительного образования № 7062 от 24 августа 2015 года
- Годового календарного учебного плана МБОУ «Тимяшевская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Место в учебном плане

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые старты» для учащихся (7-8 лет) рассчитана на 72 ч (2 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Цели и задачи обучения.

Цели обучения на начальном этапе обучения английскому языку:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать их в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса. Программа предусматривает совершенствование слухо-произносительных навыков, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Программа предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

Методы, формы и принципы работы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста.

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности.

Использование разных приемов в работе с младшими школьниками: учебных игр, драматизации, пения, инсценирования, хоровой декламации, занятий изобразительной деятельностью с комментированием, упражнений на ритмизацию моторных процессов, обучающих мультфильмов, цифровых образовательных ресурсов, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будут способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные:
- иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
- демонстрации: видеозаписи;
- практические занятия;
- игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные формы работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

В содержание обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголы, отражающие движение и т.д.

Направленность программы.

Данная программа предназначена для учащихся 1-х классов начальной общеобразовательной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Занятия кружка проводятся во взаимосвязи с такими учебными предметами как английский язык, литература, история, география. Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения кружка «Занимательный английский» ученик должен:

понимать:

- особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

Планируемые результаты освоения курса «Занимательный английский»

Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>В русле говорения <i>Диалогическая форма</i> Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.</p> <p><i>Монологическая форма</i> Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.</p> <p>В русле аудирования <i>Воспринимать на слух и понимать:</i> Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное; Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими: Фонетика: Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги. Грамматика: Имя существительное. Число имен существительных.</p>	<p>принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</p> <p>планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;</p> <p>использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;</p> <p>слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;</p> <p>формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;</p> <p>формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;</p> <p>понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;</p> <p>развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;</p> <p>формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>

<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение глагола Present Simple. Спряжение глагола в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.</p> <p>Лексика: Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.</p>		
--	--	--

Содержание программы кружка «Занимательный английский»:

Название раздела	Краткое содержание
1. Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание, время суток, возраст, (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)
2. Я и моя семья	Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.
3. Мир моих увлечений.	Игрушки. Выходной день, каникулы.
4. Любимое домашнее животное.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Школа. Времена года. Погода. Транспорт.

Календарно-тематическое планирование кружковой деятельности

№	Изучаемый раздел, тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие.	2			
2.	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Прощание.	2			
3.	Я и моя семья: члены семьи, их имена	2			
4.	Мир вокруг меня. Погода и времена года	2			
5.	Мир моих увлечений. Изучаем цвета	2			
6.	Я и моя семья: Любимая еда. I like ...	2			

7.	Я и моя семья: Любимая еда I don`t like	2			
8.	Я и моя семья: День рождения.	2			
9.	Я и моя семья: Портфолио. Семейная фотография.	2			
10.	Мир моих увлечений. Выходной.	2			
11.	Мир моих увлечений. Выходной.	2			
12.	Любимое домашнее животное. Мой питомец.	2			
13.	Любимое домашнее животное. Что умеет делать мой питомец?	2			
14.	Мир вокруг меня. Школа. Цифры от 1-5.	2			
15.	Мир вокруг меня. Школа. На уроке. Цифры от 6-10.	2			
16.	Мир вокруг меня. В школьном автобусе.	2			
17.	Мир вокруг меня. Школа. Что в портфеле?	2			
18.	Мир вокруг меня. Портфолио. Мой пенал.	2			
19.	Мир вокруг меня. Названия фигур.	2			
20.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната.	2			
21.	Мир вокруг меня. В моей комнате.	2			
22.	Мир моих увлечений. Игрушки	2			
23.	Мир моих увлечений. Мой плюшевый мишка	2			
24.	Мир моих увлечений. Любимые игрушки.	2			
25.	Мир моих увлечений. Портфолио. Мои игрушки.	2			
26.	Мир моих увлечений. Игрушки. Учим стихотворение “Teddy bear”	2			
27.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	2			
28.	Любимое домашнее животное. Названия	2			

	домашних питомцев.				
29.	Любимое домашнее животное. Мой питомец. Учим стихотворение “A cat went to the town”	2			
30.	Любимое домашнее животное. На ферме.	2			
31.	Любимое домашнее животное. Части тела.	2			
32.	Любимое домашнее животное. Способности животных. Портфолио. Мой питомец.	2			
33.	Я и моя семья. Покупки. Что в твоей корзине?	2			
34.	Я и моя семья. Обобщающий урок.	2			
35.	Любимое домашнее животное. Обобщающий урок.	2			
36.	Я и моя семья. Обобщение	2			
37.	Любимое домашнее животное. Обобщающий урок.	2			

Форма аттестации:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия.